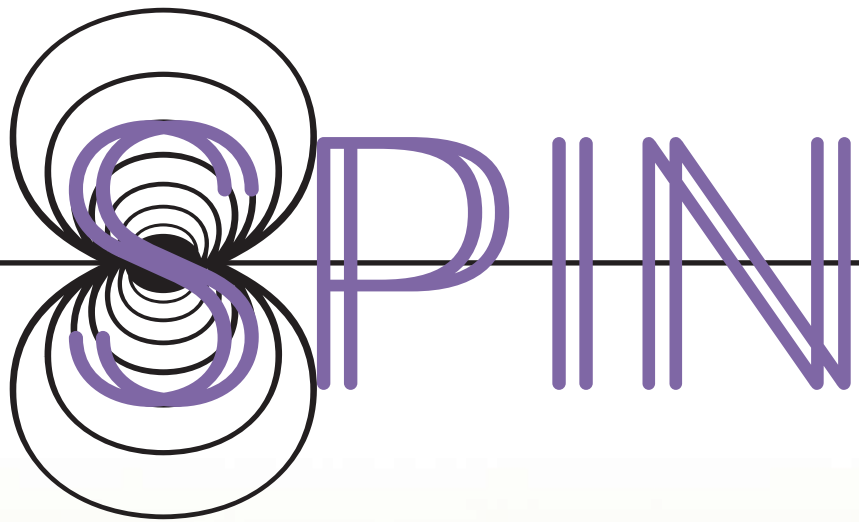


VOLEBNÍ SPECIÁL VŠCHT PRAHA
ŘÍJEN | 2019



prof. Dr. RNDr. Pavel Matějka

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

dovolte mi poděkovat za důvěru těm, kteří mne nominovali. Je zřejmé, že naše škola patří mezi špičkové české univerzity. Mým hlavním cílem je, abychom vytvářeli vynikající respektovanou technickou univerzitu v mezinárodním srovnání jak v oblasti vzdělávání, tak i vědy a výzkumu, což se neobejde bez motivovaných zaměstnanců, zapálených studentů, udržovaných prostor a unikátního vybavení.

Ke splnění uvedeného cíle pokládám za důležité vyřešit řadu témat, z nichž některá nastíním níže. K jednotlivým tématům plánuji „brainstormingová“ setkání „klíčových hráčů“ (prorektori, kvestor, akademický senát, studentská reprezentace, významní badatelé, respektovaní vyučující, relevantní vedoucí/pracovníci celoškolských pracovišť), kde společně na základě připravených podkladů provedeme aktuální SWOT analýzu a vytvoříme realistické rozvojové plány, které budeme naplňovat.

Vzdělávání. Naši absolventi jsou nejdůležitější vizitkou školy, takže je třeba se věnovat kvalitě vzdělávání a požadavkům trhu práce na absolventy. Pokládám za klíčové rozvinout a) kvalitní výuku v angličtině (pro všechny zájemce, kteří budou preferovat angličtinu), b) pomoc mladým či nastupujícím kolegům při zvládnutí pedagogických dovedností, c) aktivitu studentů během vzdělávání a d) mezinárodní mobilitu studentů, zvláště doktorandů. Nejen ve výzkumu, ale i v pedagogice je žádoucí pořádat semináře, workshopy, zvát odborníky z ČR i zahraničí, abychom učili co nejlépe nejen odborně, ale i formou s cílem zaujmout studenty, vést je k aktivitě, přemýšlení i sebevzdělávání. Plánuji debatu, zda při příští institucionální akreditaci za devět let nerozšířit oblasti vzdělávání z aktuálních dvou aspoň na tři (např. o oblast biologie, ekologie a životního prostředí), s cílem usnadnit vznik interdisciplinárních programů při vědomí souvislostí ve výzkumu a personálním zajištění.

Výzkum. Výzkum je a bude motorem naší školy od základního přes aplikovaný až po průmyslové inovace. V oblasti výzkumu pokládám za důležité vytvářet podmínky pro vznik „ad hoc“ týmů napříč školou, aby měly šanci uspět v konkrétních projektových výzvách či při jednáních s inovativně zaměřenými firmami. K úspěchu je nutná infrastruktura, personální zajištění odborné i administrativní (viz níže) a zapojení studentů.

Personální oblast. Mým cílem je stmelování a spolupráce celé školy. K úspěchu projektů potřebujeme kvalitní a zároveň respektova-

né zázemí celoškolských pracovišť a hladkou spolupráci mezi odbornými a administrativními pracovníky. K nalezení optimálního uspořádání plánuji jednání všech zainteresovaných osob z obou skupin. Potřebujeme vytvářet příležitosti k neformální komunikaci, např. typu Science Rendezvous. Minimalizujeme pocit nadměrného pracovního zatížení či pochybnosti o smyslu vykonávané práce, což vyžaduje otevřenou komunikaci a vymezení konkrétních cílů, které se nemění jen tak ze dne na den. Jsem přesvědčen, že potřebujeme analogii poradenského a kariérního centra i pro zaměstnance.

Za nutné pokládám nastavení parametrů personální politiky školy, vycházejících z běžné praxe špičkových univerzit ve světě. Během průběžné generační obměny musíme získávat osoby s vnějšími, zahraničními či průmyslovými zkušenostmi. Asi to bude znít příliš sebevědomě, ale jsem přesvědčen, že personální situace a kariérní růst jsou i díky mému přispění stabilizované na Ústavu fyzikální chemie, Oddělení komunikace a Zahraničním oddělení. Ze zahraničí jsem se inspiroval řadou „malíčkostí“, které mohou přispět ke zlepšení tvůrčí a kooperativní atmosféry na VŠCHT.

Infrastruktura. V návaznosti na generel potřebujeme rekonstruovat prostory, které se nám vrátily po ČVUT. Je třeba pokračovat v přípravě vestavby v bloku budovy B i obnovovat další prostory. Úkolem rektora a jeho týmu bude zajištění financí. Plánuji iniciovat debatu ohledně správy finančních zdrojů pro přístrojovou základnu VŠCHT Praha, abychom „šetření drobných“ na pracovištích nahradili účinnějším modelem financování. Přístrojové vybavení často rychle zastarává, takže je třeba dbát na maximálně efektivní využití.

Inspirován doc. Pumerou ve Spinu použiji průměru VŠCHT k lodi. Potřebujeme bezpečnou loď se špičkovým vybavením směřující k cílům vysoké vzdělanosti pasažérů, poznání krásy přírodních zákonitostí, k užtku technických řešení v oblasti průmyslu, lidského zdraví či při ochraně přírodního i kulturního dědictví. Studenti i zaměstnanci společně překonávají rozbouřený oceán, nepřízné počasí, též si užívají krásy cesty. Každý z nich je důležitý, byť mají různé role a úkoly. Kapitán má autoritu, přehled o lodi, posádce, pasažérech i o cestě samé. Ví jak dosáhnout cíle při komunikaci s ostatními loděmi. Jako kapitán se chci starat o posádku (personální oblast a kariérní růst), pasažéry (motivující formy výuky mezinárodní úrovně), o loď samotnou (finance na kvalitní podmínky vzdělávání a výzkumu) i o hledání cílů za obzorem (budoucnost školy v dlouhodobém horizontu). Quod bonum, faustum, felix, fortunatumque sit.

PŘEDSTAVENÍ KANDIDÁTA

S Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze jsem spojen doslova celý život. Můj otec vystudoval tuto školu a byl v pracovním i osobním kontaktu s kolegy z Ústavu skla a keramiky. Laboratoře tohoto ústavu jsem tak viděl již jako předškolní dítě. Navzdory doporučením kamarádů mého otce docentů Srbka, Kuneše a Hanykýře jsem vystudoval fyzikální chemii na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, abych se roku 1993 „vrátil“ na VŠCHT Praha.

V letech 1995–1996 jsem absolvoval post-doktorskou stáž v LASIR CNRS ve Francii. V roce 2003 jsem se habilitoval a od roku 2008 jsem profesorem. V letech 2010–2013 jsem byl proděkanem Fakulty chemicko-inženýrské pro vnější vztahy a rozvoj, od roku 2013 vedoucím Ústavu fyzikální chemie, od roku 2016 prorektorem VŠCHT Praha pro vnější vztahy a komunikaci.

Jedním z mých cílů v uvedené funkci bylo prohloubit spolupráci VŠCHT Praha se zahraničními univerzitami, a tak posílit její mezinárodní renomé. S mým přispěním byly v roce 2018 podepsány smlouvy s devíti zahraničními univerzitami k akreditaci double-degree doktorských programů. Ve všech pozicích a funkcích jsem měl a mám štěstí na skvělé spolupracovníky a studenty. Odborně se zabývám rozvojem technik vibrační spektroskopie za využití nanočástic a nanostruktur, čehož výsledkem je cca 150 publikací v impaktovaných časopisech s více jak 2100 citacemi bez autocitací a h-indexem 23.

Kromě toho, že jsem šťastným otcem dvou dospělých dětí a těším se z vnučky, jsem jedním z hrdých „otců“ bakalářského programu „Chemie“ i nového programu „Fyzikální a výpočetní chemie“.



prof. Ing. Milan Pospíšil, CSc.

Jsem hrdý na to, že jsem členem akademické obce takové kvalitní výzkumné univerzity, jakou je Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. Každého z nás může těšit to, jak si naše relativně malá vysoká škola v posledních dvou dekáдах dokázala získat respekt ostatních mnohem větších českých a moravských univerzit a ústavů Akademie věd a z hlediska vědeckého výkonu se zařadit do první desítky nejvýkonnějších institucí v naší zemi. Naši absolventi nemají sebemenší problém si na trhu práce najít zajímavá zaměstnání, často zastávají vedoucí posty ve významných společnostech i veřejné a státní správě. Jsme tradičním a spolehlivým partnerem řady průmyslových podniků, dostáváme důvěru podílet se společně s ministerstvy a státní správou na přípravě vládních strategií. Stali jsme se zajímavým partnerem i pro zahraniční univerzity a vědecko-výzkumná centra, jsme konkurenceschopní, máme co nabídnout. Mnohem více než kdy v minulosti jsme i slyšet a vidět ve sdělovacích prostředcích a médiích, umíme pro širokou veřejnost zajímavě propagovat to, co naši vysokou školu spojuje a stmeluje, to, co je naší celoživotní láskou — CHEMII. Nestydíme se být pyšní na svoji alma mater!

To, že se VŠCHT Praha nachází v dobré kondici, však není věc zcela samozřejmá. V první řadě je to důkaz kvalitní práce všech našich 4 fakult a nově i Technoparku Kralupy, doklad toho, že všechny součásti naší vysoké školy mají svůj význam, své místo pod sluncem, že umí zajistit jak kvalitní výuku, tak velice kvalitní, a v řadě případů i excelentní, základní a aplikovaný výzkum. Síla VŠCHT Praha je v tom, že je schopna účinné spolupráce napříč jednotlivými pracovišti, a díky tomu pak může nabízet komplexní řešení problémů. Musím vyzdvihnout rovněž distingovanou a přitom velmi otevřenou atmosféru práce v duchu fair play, bezproblémovou komunikaci mezi studenty a učiteli, minimum formalismu v jednání akademických orgánů i krátkou „reakční dobu“ pro řešení administrativních záležitostí. Velice rád bych upozornil, že toto nebývá všude pravidlem. Dovolím si připomenout i událost pro další rozvoj naší vysoké školy zcela zásadního významu, a to navrácení více než 11 000 m² ploch v budově B z dlouhodobého pronájmu ČVUT. Dohody s ČVUT, z hlediska VŠCHT Praha vskutku historického významu, se podařilo dosáhnout jen díky trpělivému a diplomatickému vyjednávání současného rektora. Pokud všichni – učitelé, vědci, studenti, management a ostatní zaměstnanci budou umět, budou vědět jak a hlavně budou chtít táhnout za jeden konec provazu, pak nemám žádnou obavu, že VŠCHT Praha ztratí postavení elitní vysoké školy.

VŠCHT Praha má vytvořeny velice slušné podmínky pro svoji další existenci a pro další rozvoj. Ačkoliv studium chemických oborů na VŠCHT Praha není vůbec jednoduché, je o něj stále zájem. Díky dobrým výkonům VŠCHT Praha se navyšuje institucionální financování výuky a výzkumu ze státního rozpočtu. Daří se udržet vysokou úspěšnost získávání grantových prostředků. Naše vysoká škola má i solidní finanční rezervy a úspory, roční provozní rozpočet atakuje hranici 1,5 mld. Kč. Jsem přesvědčen, že takto stabilní prostředí novému vedení vysoké školy umožní plně se soustředit na naplňování následujících hlavních strategických cílů, které dále posílí postavení VŠCHT Praha jako moderní mezinárodně konkurenceschopné výzkumné univerzity:

- výuka atraktivních a současně pro společnost přínosných studijních programů, včetně programů s tolik potřebným zastoupením angličtiny, které by byly zajímavé i pro zájemce o studium ze zahraničí;

- realizace konkurenceschopného výzkumu, pokrývajícího jak excelenci s tvorbou špičkových publikací a s velkým mezinárodním ohlasem, tak i společenskou relevanci v přímé reakci na potřeby průmyslové sféry a státní a veřejné správy, a to včetně odpovídající projektové podpory;

- modernizace a výstavbu vzdělávací a výzkumné infrastruktury odpovídající požadavkům 21. století, infrastruktury příjemné pro studenty a zaměstnance (modernizace ubytování a stravování, WiFi připojení na kolejičkách, zázemí pro studentské aktivity, táborová základna Běstvína), a to včetně zajištění potřebných nemalých investičních prostředků;

- zajištění příjemného a inspirativního výukového, pracovního i mimopracovního (volnočasového) prostředí s co možná nejmenší administrativní zátěží, připraveného na posílení internacionalizace všech činností zajišťovaných vysokou školou.

Úspěšným rektorem nikdy nebyl, není a nebude sólový hráč. Síla rektora vždy vychází z jeho schopnosti komunikovat, naslouchat a spravedlivě řešit problémy, a to v týmové spolupráci s děkany, prorektory a akademickým senátem. Rektor musí dát dostatečný prostor fakultám, které jsou hlavním tvůrcem výkonů vysoké školy. Nemám žádné pochybnosti, že akademický senát naší vysoké školy po zralé úvaze a zodpovědně vybere z kandidátů takového nového rektora, který zajistí další úspěšný rozvoj naší vysoké školy. Na tom nám všem musí záležet především.

PŘEDSTAVENÍ KANDIDÁTA

Jsem rodákem z pošumavských Klatov, v letošním roce jsem oslavil 56. narozeniny, jsem ženatý a otec 2 dospělých dcer.

Po střední škole jsem se rozhodl pro studium technologie paliv na tehdejší Fakultě technologie paliv a vody VŠCHT Praha, kde jsem v r. 1985 získal titul inženýra. Titul kandidáta věd jsem obhájil v r. 1992, a to již na současné Fakultě technologie ochrany prostředí. Ve stejném oboru jsem se v r. 2002 habilitoval a v r. 2016 byl jmenován profesorem.

S VŠCHT Praha jsem svázal celý svůj dosavadní profesní život, od r. 1987 pedagogicky a výzkumně působím na Ústavu technologie ropy a alternativních paliv. Praktické zkušenosti v řídicích akademických funkcích jsem postupně vstřebával jako proděkan fakulty (2002-2007), jako prorektor pro vědu a výzkum (2008-2011) a prorektor pro strategie a rozvoj (od r. 2012). Další velmi cenné zkušenosti z řízení sektoru vysokého školství jsem získal jako místopředseda (2015-2017), a především jako předseda (od r. 2018) Rady vysokých škol, dále jako předseda správní rady Vysoké školy umělecko-průmyslové v Praze (od r. 2018) nebo hlavní odborný garant projektu MŠMT IPN KREDO pro strategii řízení vysokého školství (2012-2015).

V současné době jsem členem expertních skupin MŠMT pro přípravu Strategie vzdělávání 2030+ a Strategie vysokého školství 2021+. Ve své profesní činnosti se zaměřuji na praktický aplikovaný výzkum v oblastech analýzy uhlovodíků, vlivu spalování na životní prostředí, progresivních technologií výroby paliv a v poslední době i na tvorbu národní strategie použití obnovitelných zdrojů energie v dopravě. Jako spoluautor či autor jsem uveden na 29 publikacích v databázi WoS (h-index 10, počet citací 552).



prof. Dr. Ing. David Sedmidubský

Současný způsob fungování moderní univerzity lze typologicky mapovat na půdorysu třech základních modelů – etastický, tržní a akademicko-oligarchický. České univerzity stále požívají relativně vysoké míry autonomie, i když stát hraje dominantní roli v jejich financování i jako zadavatel významného úkolu vzdělávání podstatné části dospívající generace. Přesto lze díky zmíněné autonomii vymezit pozici našich vysokých škol někde mezi americkým tržně-výkonostním systémem a původně evropským modelem založeným jednak na hierarchickém principu řízení, jednak na humboldtovské ideji jednoty vědy a vzdělání.

Není pochyb o tom, že se těžiště ve většině zemí včetně Česka posunuje směrem k modelu akcentujícímu excelenci ve výzkumu, hmatatelné výstupy v aplikační sféře a vědecký charakter studia. Projevu je se to mimo jiné ve fiskální politice vlád, které financují instituce především podle výzkumných výsledků (publikace, patenty, vědecká ocenění), zatímco podíl financí dedikovaných na výuku stabilně klesá. Konkrétně v případě VŠCHT to představovalo snížení dotace alokované primárně na výuku z 90 % kolem roku 1990 na současných asi 37 % celkového rozpočtu školy, což znamená, že vědecká činnost musí významně dotovat pedagogiku. Jako malé univerzitě v rámci malého evropského státu nám však nezbývá nic jiného, než se těmto trendům přizpůsobit.

Podle mého názoru však naše škola není na tyto výzvy připravena nejlépe. Jde především o metastatický nárůst počtu vyučovaných předmětů a pokles počtu studentů do nich zapsaných, stejně jako velmi nepříznivý (nízký) poměr počtu studentů na jednoho akademického pracovníka. Přestože současné vedení vydává tyto parametry za přednosti, které nás posunují nahoru v různých žebříčcích univerzit, snižuje ve skutečnosti tato nízká efektivita pedagogické činnosti naši vědeckou produktivitu. Nepřináší však nic dobrého ani samotným studentům. Nízké počty studentů zapsaných do jednotlivých kurzů (v téměř 400 předmětech je zapsáno méně než 5 studentů) snižují konkurenci a jsou demotivující jak pro studenty, tak i pro jejich učitele. K tomu přistupuje zastaralý až zkratnatělý administrativní systém (např. podpisová kolečka, ping-pong při schvalování grantových financí), nedostatečná asistence při podávání a správě vědeckých projektů a mizivá podpora přenosu výsledků výzkumu do komerčních aplikací.

Když jsem v roce 2009 přebíral vedení Ústavu anorganické chemie, byla výuka anorga-

nické chemie založena na 30 let starých metodologických konceptech a studijních materiálech a vědecká činnost představovala zanedbatelnou část celkového výkonu školy. Během deseti let se nám podařilo zásadně zmodernizovat výuku všech garantovaných předmětů a pozdvihnout výzkum na vrchol celé VŠCHT (aktuálně činí vědecký výkon našeho ústavu jednu čtvrtinu celé školy), to vše v naprosto nevyhovujících podmínkách, co se týče přidělených prostor pro realizaci výzkumu. Těchto výsledků se podařilo dosáhnout nejen díky zefektivnění výuky a examínace, které uvolnilo kapacity pro vědeckou činnost, ale i díky účelnému rozdělování finančních prostředků a poskytnutí svobody lidem specializovat se buď více na pedagogiku, nebo na výzkum.

Pokud se stanu rektorem, chtěl bych tuto strategii rozšířit na celou VŠCHT, a naši školu tak přiblížit špičkovým světovým univerzitám. Máme pro to řadu předpokladů, a to především díky dominantnímu zaměření na chemii. V tomto oboru se dá jednak skvěle publikovat v prestižních časopisech, jednak chemie přebírá vůdčí roli v řadě průmyslových aplikací (biotechnologie, ekologická energetika, nanomateriály apod.). Abychom toho dosáhli, čeká nás mnoho práce. Musíme především zefektivnit výuku odstraněním duplicit ve vyučovaných předmětech jejich sdružováním do větších celků, rozšířením výuky v angličtině v magisterském a doktorském studiu, zjednodušením a zpřehledněním studijních programů a modernizací výuky zaváděním nových studijních opor a materiálů. Musíme zmodernizovat administrativu a řízení implementací nových informačních systémů a jejich vzájemným propojením a výrazně zlepšit podporu podávání a správy projektů. Musíme také zavést průhledné hodnocení pedagogické a výzkumné činnosti a funkční systém pro efektivní alokování finančních i dalších zdrojů. A v neposlední řadě musíme vytvořit vitální koncepci přenosu znalostí a technologií do aplikační sféry, rozšířit oddělení transferu technologií a v dohledné době začít tuto koncepci realizovat.

Uvědomuji si, že to jsou náročné a ambiciózní cíle. Na druhé straně bych chtěl zdůraznit, že mé celoživotní sepjetí s VŠCHT a vědomí zodpovědnosti za její budoucnost mě zavazují k tomu, abych je prosazoval rozumně a obezřetně. Uvědomuji si též, že bez kvalitního týmu sdílejícího společnou vizi a také široké podpory ze strany zaměstnanců i studentů se s těmito úkoly sám těžko vyrovnám. Věřím ale, že společně to dokážeme!

PŘEDSTAVENÍ KANDIDÁTA

S Vysokou školou chemicko-technologickou jsem spjat nejen podstatnou částí své profesní kariéry, ale i rodinnými vazbami. VŠCHT studovali můj otec a strýc a řada jejich přátel, s nimiž se naše rodina stýkala, a při studiu oboru Technologie silikátů jsem se seznámil se svou ženou. Pětileté inženýrské studium jsem ukončil v roce 1989 a pokračoval postgraduálním studiem ve Fyzikálním ústavu Akademie věd (Oddělení magnetismu a suprařivosti). Dizertační práci na téma vysokoteplotních supravodičů jsem obhájil na VŠCHT v roce 1993 v rámci oboru Chemie a technologie anorganických materiálů.

V letech 1994-1995 jsem absolvoval jednoroční postdoktorský studijní pobyt v Institute de Chimie de la Matière Condensée v Bordeaux a poté nastoupil jako odborný asistent na Ústav anorganické chemie VŠCHT. V roce 2003 jsem se stal docentem a v roce 2007 profesorem anorganické chemie. V letech 2000-2001 jsem působil jako hostující profesor na Université Caen – Laboratoire CRISMAT a v období 2004-2009 jsem strávil dva roky v Institute for Transuranium Elements, JRC Evropské komise v Karlsruhe, nejprve jako hostující vědec a poté jako držitel grantu kategorie 40. Po návratu v roce 2009 jsem se stal vedoucím Ústavu anorganické chemie a na této pozici působím doposud.

Ve své vědecké činnosti se zabývám termodynamikou, krystalochémií, elektronovou strukturou a magnetismem anorganických materiálů. Jsem autorem 230 publikací, které dosáhly kolem 3000 citací, sedmi kapitol v knihách, několika skript a dalších učebních materiálů a editorem a spolupřekladačem učebnice anorganické chemie a anorganického názvosloví. Jsem členem řady vědeckých a oborových rad a výborů odborných společností.



Co bude prioritou vašeho funkčního období?

JAK BY VYPADAL VÁŠ PROREKTORSKÝ DREAM TEAM?

**Jak chcete motivovat pedagogy
ke kvalitní výuce?**

Kde chcete vzít peníze na rekonstrukci v budově B?

PLÁNUJETE ZMĚNY V ORGANIZAČNÍ STRUKTUŘE?

Podporujete výuku v anglickém jazyce i v rámci českých programů?

**Jak zefektivníte vnitřní
komunikaci na VŠCHT Praha?**

*Měla by mít VŠCHT Praha
více zahraničních pracovníků?*

JSTE SPOKOJEN SE STUDIJNÍMI PROGRAMY?

Přijďte si poslechnout kandidáty
na rektora na **veřejné předvolební
zasedání** Akademického senátu
a akademické obce VŠCHT Praha!

10. 10. 2019 | od 15:30
v posluchárně **AI**